

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «ТЕРЕМОК»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____ /Г.А.Ершова

Педагогический проект
для дошкольников, зачисленных в логопункт

Речь и движение

Разработчик и руководитель:
Чагина Светлана Викторовна.

Март 2021 год

Проект физкультурно-речевой, краткосрочный.

Актуальность: Обычно обучающие занятия проходят в статическом положении. Нахождение в одной позе для дошкольников очень тяжело, так как нервные процессы у них неустойчивы. Смена деятельности - это всегда лучший отдых, поэтому занимаясь с дошкольниками, нужно разнообразить действия, которые часто повторяются, включая что-то новое для ребенка. Лучший способ справиться с утомлением - это движение. Связь движения и речи - общеизвестный факт, не вызывающий сомнений. Более того, речь по своей сути тоже является движением мышц органов артикуляции и голосовых связок. Именно поэтому задача научиться координировать речь с движением является не такой уж сложной и сводится к выработке устойчивых навыков согласованной работы разных групп мышц. Существует немало способов, позволяющих добиться четкой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников. Они раскрепощают, с их помощью легко объяснить то, что не выразить словами. Для автоматизации исправленных звуков можно использовать различные упражнения. К примеру – перешагивание через препятствие, отбивание мяча, наклоны, прыжки и многое другое. Физические упражнения позволяют отработать речевое дыхание в состоянии физических нагрузок. Существуют упражнения, направленные на умение координировать темп речи и движения, силу голоса и другие речедвигательные аспекты.

Тесная взаимосвязь речи и движения позволяет задействовать мощные компенсационные механизмы у детей, имеющих проблемы в развитии. Логопеды и дефектологи знают, что развитие речи через движение приносит отличные результаты.

Участники проекта: дошкольники, зачисленные в логопункт.

Срок реализации: краткосрочный с 01.03.2021-26.03.2021г

Цель: Включить в логопедические занятия выполнение физических упражнений.

Образовательные задачи:

1. Автоматизировать исправленный звук изолированно, в слогах, словах тексте.
2. Формировать у детей двигательные навыки и умения.
3. Учить детей согласовывать речь с движением.

Развивающие задачи:

4. Развивать физические качества.
5. Развивать чувство ритма.
6. Развивать коммуникативные функции.

Воспитательные задачи:

7. Воспитывать положительное отношение и устойчивый интерес к спортивным упражнениям.

Психолого-педагогические условия, необходимые для проведения занятий по развитию речедвигательной активности:

- создание благоприятной психологической атмосферы для проведения занятий;
- постоянное привлечение внимания детей;
- побуждение у воспитанников интереса к выполнению упражнений.

Предполагаемые результаты:

Развитие у детей коммуникативных навыков, физической активности, внимания, познавательной активности, качественное улучшение лексико-грамматической стороны речи, автоматизация исправленных звуков.

ПЛАНИРОВАНИЕ: ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.Подготовительный этап

- подготовка аудио, видео записей, атрибутов и спортивного инвентаря, необходимых для реализации проекта;
- подобрать речевой материал для каждого воспитанника;
- разработать перспективный план;
- подготовить буклет для родителей «Движение и речь»

2. Основной этап

На основном этапе проекта будут проведены игры, которые описаны в перспективном плане.

3.Заключительный этап

- создание фотоальбома по теме: «Развитие речи через движение!».

Перспективный план.

Действия с мячом.

Цель: Автоматизировать изучаемый звук изолированно, в слогах и словах при этом, выполняя упражнение с мячом:

1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками.
2. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.
3. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками.
4. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.
5. Ударить мяч о стену и поймать его двумя руками.
6. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.
7. Ударить мяч о стену. После того как он упадет на землю и отскочит, поймать его двумя руками.
8. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и, когда мяч, упав на землю, отскочит,

Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Самоконтроль за исправленными звуками.

Ход игры: взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом	Хлеб – мукой
Лошадь – жеребёнком	шкаф – доской
Корова – телёнком	велосипед – железом
Дуб – жёлудем	рубашка – тканью
Рыба – икринкой	ботинки – кожей
Яблоня – семечкой	дом – кирпичом
Лягушка – головастиком	сильный – слабым
Бабочка – гусеницей	взрослый – ребёнком

Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Самоконтроль за исправленными звуками.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

Взрослый - Дети
 Рукавички из меха – меховые
 Таз из меди – медный
 Ваза из хрусталя – хрустальная
 Рукавички из шерсти – шерстяные и т.д.

Игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Самоконтроль за исправленными звуками.

Ход: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья	день-дни
Гора – горы	лист – листья	сон-сны
Дом – дома	носок – носки	лоб-лбы
Глаз – глаза	кусок – куски	кот-коты и т.д.

Игра под музыку с движениями. «Пяточка-носочек».

Цель: Учить детей согласовывать речь и движения, следуя ритму мелодии.

Оборудование: аудио запись, ноутбук.

«Флажки». Цель: Развивать фонематический слух.

Оборудование: флажки у каждого ребенка.

Инструкция: Я буду называть разные звуки, когда услышите звук «Ш» поднимите флажки. Постепенно усложняем задачу. Детям необходимо определить звук в потоке слогов и слов.

«Теннис». Цель: Автоматизация исправленного звука изолированно, в слогах, словах.

Оборудование: теннисные ракетки, шарик, картинки с изучаемым звуком.

Описание: Дети в парах, ракетками отбивая шарик, который привязан к веревке, произносят изолированно звук, слог, слова (изучаемый звук)

«Забей гол».

Цель: Автоматизация исправленного звука в слове.

Оборудование: клюшки, колечки от пирамидки, картинки с изучаемым звуком.

Описание: Необходимо правильно назвать слово на карточке и забить гол в ворота.

«Перешагни кочки».

Цель: Учить детей согласовать числительное с существительным.

Оборудование: карточки с цифрами.

Описание: Ритмично перешагивая через кочки, правильно согласовывать существительное с изучаемым звуком с числительным.

«Гантели»

Цель: Автоматизация исправленного звука в предложении, чистоговорках.

Описание: Ритмично поднимая гантели, правильно произносить чистоговорки или фразу.

«Прокатывание мяча через дугу»

Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей.

Описание: Игроки по очереди прокатывают мяч, подбирая слова антонимы.

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой

Гладкий – шероховатый

Лёгкий - тяжёлый

Глубокий – мелкий

Светлый – тёмный

Добрый – злой

Дедушка старый, а внук...

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гирия...

Пирожное сладкое, а лекарство...

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Чай горячий, а лед...

Игра под музыку с движениями. «У оленя дом большой».

Цель: Учить детей согласовывать речь и движения, следуя ритму мелодии.

Оборудование: видео, ноутбук.

«Сбей булаву».

Цель: Автоматизация звука изолированно, в слогах и словах.

Оборудование: булавы и мячи по количеству игроков.

Игроки ставят булавы на линию, на расстоянии 15 — 20 см друг от друга. Отходят на 2 м и катают шары в булавы, стараясь их сбить.

Закати мяч в ворота

Цель: Автоматизировать звук во фразе.

Оборудование: мячи для каждого игрока и ворота.

Игроки встают в пару лицом к воротам (из кубов, кеглей и т. п.). Правильно произносят чистоговорку, толкая мяч ногой в ворота.

Корзина

Цель: Учить детей использовать в речи слова антонимы, активизировать мыслительную активность детей.

Оборудование: корзина и мяч (или мешочек).

Корзина стоит на полу, ребенок набирает различные предметы.

Игрок встает на расстоянии 2 м от корзины, произносит звук, слог или слова с изучаемым звуком и бросает мешочек в цель.

«Обруч»

Цель: Учить детей использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

Оборудование: обруч.

Ход игры: педагог задает вопрос, ребенок отвечает и катит обруч.

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки, гречки ...)?

Какое варенье из ... (яблока, вишни, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

«Кольцеброс».

Цель игры: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Оборудование: кольцоброс.

Ход игры: педагог задает вопрос, ребенок отвечает и бросает кольцо, стараясь попасть на кольцоброс.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (...).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

У жирафа длинная шея, поэтому его называют....(...)

